

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> AEM
<b>INDIRIZZO</b>	A.F.M.
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE</b>	GIANLUCA CLEMENTE

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>A</sup> AEM è composta da 17 studenti dei quali cinque ragazzi e dodici ragazze. Per quanto riguarda l'insegnamento della matematica la classe ha avuto come docente il Professor Esposito e solo negli ultimi due mesi dell' A.S. 2023/24 il sottoscritto in qualità di supplente del suddetto.

In base ai riscontri del sottoscritto, la maggior parte della classe segue la materia con attenzione ed impegno, mostrando però alcune lacune pregresse difficili da colmare nel breve periodo assegnatomi. Il profitto degli studenti è nel complesso buono.

Gli argomenti sono stati introdotti, dapprima discutendo con la classe delle situazioni della vita reale nelle quali la matematica viene applicata alle varie scienze per prendere decisioni e risolvere problemi che si potrebbero presentare a un qualsiasi operatore economico, per poi passare alla pratica affrontando i casi trattati tramite spiegazioni frontali ed esercitazioni mirate.

## 2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
RECUPERO ARGOMENTI DEGLI ANNI PRECEDENTI <ul style="list-style-type: none"><li>– studio di funzione;</li><li>– limiti di funzioni reali di variabile reale;</li><li>– calcolo combinatorio, probabilità e distribuzioni di probabilità.</li></ul>	settembre ottobre	Ore 10
FUNZIONI DI DUE VARIABILI O PIÙ VARIABILI <ul style="list-style-type: none"><li>– disequazioni in due variabili;</li><li>– limiti e continuità delle funzioni di più variabili;</li><li>– derivate parziali;</li><li>– differenziale di una funzione;</li><li>– ricerca dei massimi e minimi relativi mediante l'uso delle derivate;</li><li>– ricerca dei Massimi e minimi i vincolati con metodo della sostituzione</li></ul>	ottobre novembre dicembre	Ore 25
PROGRAMMAZIONE LINEARE <ul style="list-style-type: none"><li>– risoluzione di un problema di programmazione lineare in due variabili utilizzando il metodo grafico.</li></ul>	gennaio febbraio	Ore 10
APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA <ul style="list-style-type: none"><li>– funzioni marginali rispetto a una variabile;</li><li>– determinazione dei livelli di produzione per massimizzare il profitto di un'impresa;</li><li>– calcolo dell'elasticità parziale della domanda di un bene rispetto al bene stesso e alla variazione del reddito;</li></ul>	marzo aprile maggio	Ore 30

RIPASSO PROGRAMMA DEL TRIENNIO CON COMMENTO E SOLUZIONE DEI TEST INVALSI DEGLI ANNI PRECEDENTI PER LA CLASSE QUINTA.	marzo	Ore 4
---	-------	-------

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                  | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche              |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint    |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale       |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                                    |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input type="checkbox"/> Intervento                | <input type="checkbox"/> .....                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/> .....                    |
| <input type="checkbox"/> Completamento                    | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/> .....                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                    |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                    |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Il docente con le metodologie adottate, oltre a contribuire a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento, provvederanno a sviluppare le tematiche indicate nella L. 20 agosto 2019 n.92 (Introduzione all'insegnamento dell'educazione civica).

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Gli alunni nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi prefissati dimostrando di conoscere gli argomenti trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;</li> <li>- saper analizzare le funzioni in due variabili reali e determinazione del dominio e del codominio;</li> <li>- saper calcolare le derivate parziali;</li> <li>- saper calcolare massimi e minimi relativi mediante l'uso delle derivate e con il metodo della sostituzione;</li> <li>- Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi.</li> <li>- Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili ;</li> <li>- saper calcolare le funzione marginali rispetto ad una variabile;</li> <li>- saper calcolare i livelli ottimi di produzione per massimizzare il profitto di un'impresa;</li> <li>- saper determinare la variazione dell'elasticità della doman-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona padronanza del concetto di funzione reale di due variabili reali e utilizzo delle proprietà di continuità e derivabilità;</li> <li>-Essere in grado di interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili mediante l'utilizzo delle conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello;</li> <li>- Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni;</li> <li>- Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni..</li> <li>- Essere in grado di costruire e impostare un modello di programmazione lineare.</li> <li>- essere in grado di applicare gli argomenti trattati alla vita reale tramite esempi e raccolta di informazioni.</li> </ul> <p>La maggior parte degli studenti hanno raggiunto gli obiettivi sopra esposti.</p>

	<p>da di un bene a fronte della variazione del prezzo e del reddito disponibile;</p> <p>La maggior parte degli studenti raggiunto le abilità sopra esposte.</p>	
--	---	--

Piove di Sacco, 13.05.2024

Il Docente

Prof. Gianluca Clemente